



## **Рабочая программа воспитания (ООО)**

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18»**

Принята на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

165300, Архангельская область,  
г. Котлас, ул. Маяковского, д. 31  
Тел.: 8(81837) 5-32-14  
e-mail: [School18kotl@mail.ru](mailto:School18kotl@mail.ru)

## 1. Пояснительная записка

1.1. Федеральная рабочая программа воспитания ООП ООО является обязательной частью основной образовательной программы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» (далее – Программа) и основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

### 1.2. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

### 1.3. Программа воспитания включает три раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

1.4. Обновление воспитательного процесса в школе определяется и реализуется в соответствии с Концепцией развития воспитания в системе воспитания Архангельской области, развивающей принципы государственной политики в области воспитания, учитывающей основные принципы и направления региональной политики: приоритет воспитания на всех уровнях образования, непрерывность и преемственность воспитания, региональное своеобразие образовательной среды; формирование ценностей гражданственности и патриотизма, поликультурной личности, духовно-нравственных ценностей, ценностей здоровья, экологической культуры. Федеральная рабочая программа воспитания позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников, ориентирована на построение и развитие системы воспитательной работы в школе.

## 2. Целевой раздел.

2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских,

национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель воспитания обучающихся в МОУ «СОШ № 18»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

2.4. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиций, духовно-нравственных ценностей, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и к жизни в целом.

2.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина

России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## 2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

## 2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

### 2.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### 2.9.2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### 2.9.3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### 2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### 2.9.5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### 2.9.6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### 2.9.7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. Подростковый возраст наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

### 3. Содержательный раздел.

#### 3.1. Уклад образовательной организации.

3.1.1. Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» ГО «Котлас» (далее – школа, образовательная организация) работает в штатном режиме с 20.01.1969 года. Школа предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также для реализации внеурочной деятельности. В школе - 2 здания (подразделения). Главное расположено в микрорайоне с развитой досуговой инфраструктурой, где находятся Центр дополнительного образования, школа искусств «Гамма», стадион «Локомотив», детско-юношеская спортивная школа №1, Центральная городская библиотека. Второе подразделение расположено на окраине города, где в шаговой доступности находятся Дом культуры, библиотека, зимний парк развлечений «Молоков ручей». На сегодняшний день в школе 1298 обучающихся, при этом необходимо отметить, что в основном здании обучаются 1007 человек, во втором - 291. В школе созданы

соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей работу локальной сети.

В рамках организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеются:

- Спортзалы (в каждом подразделении по одному);
- Стадионы (в каждом подразделении по одному);
- автогородок;
- актовый зал;
- библиотеки.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из микрорайона школы. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

1. неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
2. ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
3. реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
4. организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
5. системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

1. стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;



2.важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3.в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

4.в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

5.педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

6.ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Визитной карточкой школы являются 2 памятные доски, посвященные нашим выпускникам – Сергею Штинникову, погибшему при исполнении интернационального долга в Афганистане, и Алексею Шульгину, матросу, погибшему на подводной лодке «Курск».

3.1.2. Основными традициями воспитания в МОУ «СОШ № 18» являются следующие:

- основой годового цикла воспитательной работы являются ключевые школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов - общешкольные праздники «День Знаний», коллективные творческие дела «День Учителя», «8 Марта», день рождения школы, день самоуправления, общешкольный праздник «За честь школы»;
- участие в акциях «Бессмертный полк», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Георгиевская ленточка», «Милосердие», акции по сбору макулатуры и т.д.;
- к значимым общешкольным событиям относятся общешкольные линейки, внесение Государственного флага Российской Федерации, юбилеи школы,
- классные семейные праздники, посвящённые 8 марта и 23 февраля, дню рождения класса – ежегодные дела, которые проходят совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов;
- праздник по подведению итогов учебного года «За честь школы» - церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное

участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

- в традиции школы проводить с участием родителей учащихся день Здоровья с общей зарядкой; праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: цикл дел, посвящённых Дню Победы: акция «Бессмертный полк», Уроки мужества, направленные на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- ведущее место в воспитательной деятельности занимает ученическое, учительское и родительское самоуправление, которое осуществляется через структурные компоненты: Совет старшеклассников (7-11 классы), детско-юношеские объединения, методическое объединение классных руководителей, родительский совет школы и классов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся, является коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- участия в программе «Орлята России» проекта Российского движения детей и молодежи, включенную в систему воспитательной деятельности;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

*Социальные партнёры МОУ «СОШ № 18», их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.*

Сотрудничество с предприятиями и учреждениями позволяет решать ряд проблем, связанных с воспитанием, личностным развитием детей, их самореализацией и социальной адаптацией. Школа накопила определённый опыт установления связей с внешней средой. Целенаправленно выстраивается школьная система внешних связей:

- с органами власти разных уровней;
- «Котласская детская школа искусств № 7 «Гамма»;

- «Спортивная школа № 1»;
- «Котласский культурно-досуговый комплекс»;
- «Котласский краеведческий музей»;
- ЦДО;
- Детская библиотека;
- ГБСУ АО «Котласский СРЦН «Маяк»,
- с органами здравоохранения;
- с органами внутренних дел.

Школа, устанавливая связи с другими социальными институтами, формирует социально-педагогический комплекс. Разветвленная сеть воспитательно-образовательных учреждений, служб помощи семье и детству направлена на социальную защиту и реализацию прав человека, на успешное разностороннее развитие и самореализацию. Именно социально-педагогический комплекс может решить реально проблемы детей, и творчески и интеллектуально одаренных, и ослабленных физически, учащихся «группы риска», тех, кто находится в зависимости от взрослых: детей-инвалидов, сирот, нуждающихся в попечительстве. Отдельные звенья структуры обеспечивают целостный процесс социального воспитания, который помогает эффективно решать задачи разностороннего творческого развития личности, создания комфортной образовательной среды, единого воспитательного пространства в мире социума, правовой и экономической защиты, социальной профилактики.

### 3.1.3. Целевые приоритеты воспитательной системы МОУ «СОШ № 18».

В воспитании обучающихся подросткового возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле;
- к миру, как главному принципу человеческого общежития;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать благожелательные отношения;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы.

### **3.2. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы МОУ «СОШ № 18». Каждое из них представлено в соответствующем модуле. В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

#### *3.2.1. Модуль «Школьный урок»*

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу

общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– использование визуальных образов наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Концептуально: эффективная реализация педагогами воспитательного потенциала урока.

Реализовать воспитательный потенциал урока возможно посредством применения следующих педагогических технологий и методов:

– системно-деятельностный подход, проблемное обучение и исследовательская деятельность

– развитие креативного и критического мышления

– формирование функциональной грамотности

– техники смыслового чтения

– кинопедагогика.

### 3.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной

истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

– РДДМ

- «Орлята России»;

– волонтерство.

*Курсы, занятия познавательной, проектно- исследовательской, просветительской направленности, информационной культуры.*

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

– Разговорный английский

– Язык мой – друг мой

– Увлекательная математика

- Индивидуальный проект

- Экологическая азбука

*Курсы, занятия проблемно-ценностного общения:*

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, на развитие коммуникативных компетенций:

- Твори, выдумывай, пробуй!

- Азбука общения
- Тропинка к своему «Я»
- Нормы нравственности
- Мир профессий
- Россия – мои горизонты

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе:

- Путешествие по Архангельской области

*Курсы, занятия спортивно-оздоровительной деятельности.*

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

- Здорово быть здоровым
- Курс «Баскетбол»
- Курс физической культуры «ОФП»
- Курс «Волейбол»

### 3.2.3. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности («Разговоры о важном», Уроки Мужества, Профминимум);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе (акции «Милосердие», «Кормушка для пернатых», «Покорми птиц зимой», «Зеленая Россия»)
- создание актива класса и временных органов самоуправления (Советы дела, группы по интересам и т.д.),

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся,
- привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Для формирования и развития педагогических компетенций, связанных с работой классного руководителя, в школе организован постоянно действующее МО классных руководителей. В рамках данного методического объединения школы классные руководители ведут методическую работу, где обобщается опыт их работы.

#### 3.2.4. Модуль «Ключевые школьные дела»



В рамках данной Программы ключевые школьные дела понимаются как главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми с учетом федерального плана воспитательной работы, который включает мероприятия, посвященные памятным и юбилейным датам.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе. День Учителя, «8 Марта», день рождения школы, конкурс «Новогодняя игрушка», конкурсы плакатов, открыток, украшение кабинетов и рекреаций), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители.

Конкурсы чтецов, рисунков, стенгазет при активном участии родителей, дающие каждому обучающемуся возможность к творческому самовыражению.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире («Бессмертный полк», цикл мероприятий, посвященных дню Победы, «Письмо солдату», праздник, посвященный дню пожилого человека);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся, их родителей и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей малой родины; (Праздник «За честь школы» - ежегодная церемония награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу)

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые и организуемые совместно с Молодежным центром, ЦДО, семьями обучающихся акции, фестивали в связи с памятливыми датами, значимыми событиями дел («День памяти Героев Отечества», «Шаг в будущее», «Билет в будущее»; «Лыжня России», Спартакиада школьников, спартакиада «Семейные старты»; шахматный турнир «Белая ладья»);
- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой;
- система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### 3.2.5. Модуль «Добровольчество и волонтерство»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- волонтерские и социальные проекты (ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума)
- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации (Неделя детской книги совместно с детской библиотекой, Неделя театра и др.);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии в краеведческий музей, драматический театр, на предприятия и другое, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- походы выходного дня, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- акции, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проводимые организуемые совместно с семьями учащихся;
- участие в городских, региональных и всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

### 3.2.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (деятельность Совета старшеклассников, избранных обучающимися и объединяющего командиров (старост) классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
  - деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
  - деятельность выборных органов самоуправления в каждом классе, являющиеся формой непосредственного включения каждого обучающегося в процессы самоуправления и отвечающих за различные направления работы класса (спортивные дела, творческие дела, акции и т.д.);
  - участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации;
  - созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, объединения:
    - программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», направленная на формирование социально-значимых качеств личности обучающихся;
    - физкультурно - спортивный клуб - добровольное общественное объединение, способствующее развитию физической культуры и спорта, призван средствами физической культуры и спорта всемерно способствовать

сохранению здоровья детей и подростков, повышению их работоспособности, готовности к защите Родины, формированию у них высоких нравственных качеств, организации досуга;  
- создание первичной организации Российского движения детей и молодежи.

### 3.2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия:
- дни правовых знаний (по плану курса ВД);
- дни профилактики (тематика недель зависит от общегородского плана);
- участие в общероссийских акциях;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (отдельные планы работы по каждому направлению с субъектами образовательных отношений:
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика деструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- профилактика зависимого поведения (антинаркотические, антиалкогольные, против курения);
- профилактика жестокого обращения, конфликтов, самовольных уходов;
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.)

- профилактика вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях;
- профилактика по безопасности в цифровой среде
- профилактика по безопасности на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности);
- профилактика эмоционального благополучия и формирования жизнеутверждающих установок;
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению:
- проведение праздников, конкурсов, соревнований, значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой) на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;
- оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (Дни профилактики, флешмобы, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);
- организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов,
- ведение социального паспорта класса;
- знакомство с деятельностью школьной службы примирения (ШСП), деятельность которой направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие);
- организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики);
- организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;
- родительское онлайн-информирование;
- информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе;

- работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, участие в деятельности Совета профилактики).

### 3.2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства, исторической символики региона;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя/учителя со своими детьми;
- оформление, поддержание и использование спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 3.2.9 Модуль «Моя Родина»

Гражданско–патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско–патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе. Данный модуль предусматривает:

- организацию и проведение церемоний выноса или поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных; изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- оформление и размещение уголка героев и защитников Отечества, парты Героя;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка), исполнение гимна Российской Федерации;
- поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" на прилегающей территории - памятных досок, посвященных С.Штинникову и А.Шульгину;
- популяризацию символики образовательной организации (эмблема, логотип), используемой в торжественные моменты;

### 3.2.10. Модуль "Профориентация".

Совместная деятельность педагогов и школьников включает в себя:

- 1) профессиональное просвещение школьников (знакомство с миром профессий);
- 2) развитие представлений о мире профессий

Реализация этих позиций позволяет выполнить программу Профессионального минимума на базовом уровне. Работа в рамках данного модуля осуществляется через:

- программы профориентационных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- проведение мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (викторины, просмотр кинофильмов, конкурсы рисунков, беседы, встречи с интересными людьми, проекты);
- профориентационные игры (деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- организацию на базе детского лагеря дневного пребывания при образовательной организации профориентационных дней, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях; тематических уроках, направленных на раннюю профориентацию всероссийского форума «ПРОЕКТОРИЯ»;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### 3.2.11. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Необходимым условием эффективного достижения цели воспитания является работа с родителями или законными представителями школьников. В этом направлении позитивный результат воспитания обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;



- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместному благоустройству школьного пространства.

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Кадровое обеспечение.

В нашем образовательном учреждении мы стараемся постоянно повышать квалификацию педагогических работников в сфере воспитания. Команда классных руководителей прошла обучение по теме « Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы». Психолог школы, социальный педагог и классные руководители организуют психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий. Организуется работа по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

#### 3.2. Календарный план воспитательной работы

| №                | События | Классы | Сроки | Ответственные |
|------------------|---------|--------|-------|---------------|
| 1. Школьный урок |         |        |       |               |

|  |   |      |                                       |   |
|--|---|------|---------------------------------------|---|
| 1.                                       | Реализация воспитательной деятельности в рамках уроков (согласно рабочим образовательным программам по школьным предметам), предметных недель в соответствии с планами МО учителей-предметников | 1-11 | В течение года                        | Учителя-предметники, руководители МО                    |
| 2  | Библиотечные уроки (согласно плану работы школьной библиотеки)  | 1-11 | В течение года                        | библиотекарь  |
| 3  | Проведение цикла мероприятий «Открытый урок» (согласно Федеральному плану воспитательной работы)  | 1-11 | В течение года                        | Классные руководители, советник директора по воспитанию |
| 2. Внеурочная деятельность               |   |      |                                       |   |
| 1  | Цикл бесед «Разговор о важном»  | 1-11 | Еженедельно                           | Классные руководители                                   |
| 2  | Цикл бесед «Россия – мои горизонты»   | 6-11 | Еженедельно                           | Классные руководители                                   |
| 3  | Цикл курсов ВД  | 1-11 | Еженедельно                           | Классные руководители, учителя                          |
| 4  | Работа клубов, секций, кружков  | 1-11 | по отдельному плану<br>В течение года | Классные руководители, учителя-предметники              |
| 5  | Школьный театр  | 7-11 | В течение года                        | Руководитель школьного театр                            |
| 4  | Школьный спортивный клуб  | 1-11 | В течение года                        | Руководитель ШСК  |
| 3. Классное руководство и наставничество |   |      |                                       |   |

|    |  |      |                  |   |
|----|--|------|------------------|---|
| 1  | Методическое и административное сопровождение.   |      | Еженедельно      | Замдиректора по ВР  |
| 2  | Составление плана воспитательной работы для класса и его реализация, составление отчета о проделанной работе | 1-11 | В течение года   | Классные руководители, замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию |
| 3  | Формирование актива класса   | 1-11 | сентябрь         | Классные руководители   |
| 4  | Проведение цикла бесед «Разговоры о важном» согласно тематическому планированию                              | 1-11 | Еженедельно      | Классные руководители   |
| 5  | Проведение занятий курсов ВД, классных часов согласно тематическому планированию                             | 1-11 | Еженедельно      | Классные руководители   |
| 6  | Профилактическая работа (в соответствии с инструкциями) ПДД, ПБ, безопасность в разное время года и т.п.     | 1-11 | В течение года   | Классные руководители, замдиректора по ОЗТ и ТБ                             |
| 7  | Проведение мероприятий внутри класса (согласно плану классного руководителя)                                 | 1-11 | В течение года   | Классные руководители   |
| 8  | Организация внеклассных мероприятий(привлечение ресурса «Пушкинская карта»)                                  | 1-11 | В течение года   | Классные руководители, замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию |
| 9  | Организация работы с родителями класса (родительский комитет, индивидуальные встречи и т.п.)                 | 1-11 | В течение года   | Классные руководители   |
| 10 | Проведение родительских собраний   | 1-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители, замдиректора по ВР                                   |

|                                   |   |      |                |   |
|-----------------------------------|---|------|----------------|---|
| 11                                | Заполнение мониторинга участия в основных школьных делах и другой текущей документации по востребованию | 1-11 | В течение года | Классные руководители   |
| 4. Ключевые школьные дела         |   |      |                |   |
| 1                                 | Церемония выноса Государственного флага и исполнение Государственного гимна России                      | 1-11 | Еженедельно    | Советник директора по воспитанию, классные руководители                             |
| 2                                 | Мероприятия, посвященные памятным и юбилейным датам   | 1-11 | В течение года | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, медиа, классные руководители |
| 3                                 | Мероприятия, посвященные традициям школы  | 1-11 | В течение года | Советник директора по воспитанию, классные руководители                             |
| 5. Добровольчество и волонтерство |   |      |                |   |
| 1                                 | Участие в проектах детских общественных организаций (РДДМ «Движение первых», «Орлята России» и др)      | 1-11 | В течение года | Советник директора по воспитанию  |
| 2                                 | Участие в мероприятия наших социальных партнеров  | 1-11 | В течение года | Советник директора по воспитанию  |
| 3                                 | Участие в федеральных, региональных и муниципальных проектах  | 1-11 | В течение года | Советник директора по воспитанию, классные руководители                             |
| 4.                                | Организация работы Волонтерского центра «Вместе»  | 7-11 | В течение года | Руководитель центра   |

|   |  |      |                |   |
|---|--|------|----------------|---|
| 6. Самоуправление                               |  |      |                |   |
| 1.  | Организация системы школьного самоуправления (Совет старшеклассников, РДДМ. Совет обучающихся).  | 1-11 | В течение года | Советник директора по воспитанию                          |
| 2.  | Помощь в организации и проведении общешкольных и классных мероприятий  | 1-11 | В течение года | Зам. директора по ВР                                      |
| 7. Профилактика и безопасность                  |  |      |                |   |
| 1   | Межведомственное взаимодействие  | 1-11 | В течение года | Администрация школы, социальный педагог                   |
| 2   | Сопровождение детей группы повышенного внимания  | 1-11 | В течение года | Администрация школы, социальный педагог                   |
| 3   | Проведение инструктажей по безопасности, общие сборы по безопасности (тренировочные эвакуации и т.п.)  | 1-11 | В течение года | Классные руководители, зам.директора по ОЗТ и ТБ          |
| 4   | Организация работы службы примирения (медиации). На основании анкетирования выбрать целевые группы (классы) для проведения профилактической работы с целью создания безопасного пространства на территории школы | 1-11 | В течение года | Руководитель службы, педагог-психолог, социальный педагог |
| 5   | Работа Совета профилактики   | 2-11 | Ежемесячно     | Замдиректора по ВР, социальный педагог                    |
| 8. Организация предметно-пространственной среды |  |      |                |   |

|                          |  |      |                |   |
|--------------------------|--|------|----------------|---|
| 1                        | Оформление информационных стендов с постоянной экспозицией   | 1-11 | В течение года | Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию |
| 2                        | Оформление тематических информационных стендов   | 1-11 | В течение года | Советник директора по воспитанию                      |
| 3                        | Книжные выставки в библиотеке  | 1-11 | В течение года | Педагог-библиотекарь                                  |
| 4                        | Событийный дизайн школьных интерьеров  | 1-11 | В течение года | Советник директора по воспитанию                      |
| 5                        | Оформление классных уголков, выставок рисунков, творческих работ   | 1-11 | В течение года | Классные руководители, Актив класса                   |
| <b>9. Профориентация</b> |  |      |                |   |
| 1                        | Реализация программы Профориентационного минимума на базовом уровне  | 6-11 | Еженедельно    | Руководитель направления, Классные руководители       |
| 2                        | Участие в проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОрия» и т.п. в соответствии с планами организаторов проектов. | 1-11 | В течение года | Руководитель направления, Классные руководители       |
| 3                        | Проведение экскурсий на предприятия города, в учебные заведения и организации СПО, учреждения культуры     | 1-11 | В течение года | Руководитель направления, Классные руководители       |
| 4                        | Курсы внеурочной деятельности, курсы центра дополнительного образования, курсы по выбору (учебный план)    | 1-11 | В течение года | Руководитель направления, Классные руководители       |
| 5                        | Профдиагностика и профконсультации, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, Дни          | 5-11 | В течение года | Служба психолого-педагогического сопровождения        |

|   |  |      |                |  |
|---|--|------|----------------|--|
|   | Поморской навигации, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях в рамках программы психолого-педагогического сопровождения  |      |                |  |
| 6   | Встречи с успешными людьми разных профессий, общественными деятелями, спортсменами   | 1-11 | В течение года | Руководитель Направления – педагог-психолог, Классные руководители   |
| 10. Взаимодействие с родителями (законными представителями) |  |      |                |  |
| 1   | Индивидуальная работа по востребованию   | 1-11 | В течение года | Психолого-педагогическая служба, классные руководители,              |
| 2   | Организация и проведение общешкольных родительских собраний  | 1-11 | В течение года | Администрация, замдиректора по ВР                                    |
| 3   | Организация и проведение общешкольного Родительского совета  | 1-11 | В течение года | Администрация  |
| 4   | Организация и проведение с участием родителей психолого-педагогических консилиумов в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей) | 1-11 | В течение года | Администрация психолого-педагогическая служба, классные руководители |

